

ПРИНЯТО

на общешкольной конференции
протокол №1 от 26.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Н.Н.Веденеева
Приказ № 33 от 30.08.2013г.



Образовательная программа
муниципального казенного образовательного учреждения
«Ясногорская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области
(МКОУ «Яв(с)ОШ»)

на 2013-2014 учебный год

I. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного образовательного учреждения «Ясногорская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Яв(с)ОШ».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения. МКОУ «Яв(с)ОШ» не реализует государственный стандарт. В 9 классе предпрофильная подготовка не ведется.

Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2014 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.
2. Характеристика контингента обучающихся.
3. Перспективы развития школы, пути решения, поставленных задач и ожидаемые результаты.

Задачи школы:

- *формирование социальной компетентности обучающихся на основе раскрытия и развития индивидуальности личности;*
- *создание психологического климата, отражающего положительную динамику развития личности в социальном поле.*

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития вечерней школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование муниципального казенного образовательного учреждения «Ясногорская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом школы, принятым решением общешкольной конференции протокол № 3 от 16.01.2012 года, утвержденным постановлением главы администрации муниципального образования Ясногорский район 18 января 2012 года № 61;

- Лицензией № 0133 / 01242 от 31 августа 2012 года выданной инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования;
- Свидетельством о государственной аккредитации АА 138808 от 7 мая 2009 года выданным Департаментом образования Тульской области.

Деятельность МКОУ «Яв(с)ОШ» регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273-ФЗ.
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральным базисным учебным планом- 1998г.;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области, Министерства образования и культуры Тульской области;
- Локальными актами школы.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ясногорская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области, как школа функционирует с 1938 года. *В здании по адресу: 301030, Тульская область, Ясногорский район, г. Ясногорск, ул. Заводская, д.2.*

Здание школы не является типовым, имеет центральное отопление, канализацию. В школе нет актового зала, но имеются учебные кабинеты по предметам: химия, физика, русский язык и литература, история и обществознание, математика, лаборантские, кабинет информатики, помещение для приема пищи, библиотека.

Образовательная программа Муниципального казенного образовательного учреждения «Ясногорская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

МКОУ «Яв(с)ОШ» осуществляет образовательный процесс по программам двух уровней образования:

1. основное общее образование -5 лет -5-9 классы;
2. среднее общее образование -3-х летний срок обучения -10 - 12 классы.

В МКОУ «Яв(с)ОШ» заочная форма обучения.

На 1 сентября 2013-2014 учебного года в школе обучается 38 учащихся 7-12 классов, 10 класс отсутствует.

Режим работы школы - двухсменный: 1-я смена с 9.00 до 14.00; 2 смена с 18.00 до 21.00. Продолжительность уроков - 45 минут, имеется динамическая пауза после третьего урока - 15 минут.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ основного общего и среднего (полного) образования.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий – родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических – потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей обучающихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся, многие из которых являются совершеннолетними и имеют длительный перерыв в обучении, видят для себя в обучении в школе возможность получить качественное среднее образование, часто сочетая обучение с работой.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- педагогическая и социальная поддержка обучающихся;
- совершенствование учительского корпуса;

Образовательная программа школы направлена на:

- повышение качества учебных достижений по сравнению с результатами 2012-2013 учебного года; выравнивание образовательных возможностей учащихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- формирование – человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить – усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать – преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать – основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать – позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить – социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Принципы образовательной политики школы.

МКОУ «Яв(с)ОШ» призвана давать универсальное образование, ориентированное на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся 5-12 классов. Для обучающихся создаются условия, обеспечивающие каждому оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей, вне зависимости от психофизиологических особенностей и склонностей, с учётом того, что многие обучающиеся имеют длительный перерыв в обучении.

Основными принципами являются:

гуманистический– характер обучения;

общедоступность– образования;

воспитание– гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

демократический– характер управления образованием.

Качество образовательной подготовки выпускников

Основное общее образование: итоговая государственная аттестация; срезовые контрольные работы; зачеты.

Среднее (полное) общее образование: итоговая государственная аттестация; срезовые контрольные работы; зачёты; результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

1. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.- ежегодно зам. директора по УВР .
2. Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы - в течение года зам. директора по УВР, учителя-предметники.
3. Утверждение рабочих программ - ежегодно Директор.
4. Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом - в течение года зам. директора по УВР.
5. Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся-в течение года зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.

III. Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на 1 сентября 2013-2014 учебного года

	Количество
Педагогические работники:	
- штатные	3
в т. ч. руководители	1
- совместители	5
Образование:	
- высшее	8

- среднее специальное	0
- неполное высшее	0
Квалификация:	3
- высшая категория	
- первая категория	2
- вторая категория	1
- без категории	2
Профессиональные награды	2
Отличник народного образования.	
Почетный работник образования	3
Ветеран труда	5
Заслуженный учитель школы РСФСР	1
Почетная грамота Департамента образования Тульской области.	2
Грамота министерства образования.	2

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация повышения квалификации кадров	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
2	Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
3	Применение системы стимулирования работы педагогов.	Ежегодно	Директор
4	Аттестация педагогических работников.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п. Наименование. Кол-во.

1. Учебные кабинеты 6 штук, из них:
 - Кабинет информатики 1.
 - Кабинет математики 1.
 - Кабинет истории 1.
 - Кабинет русского языка и литературы 1.
 - Кабинет физики 1.
 - Кабинет химии 1.
2. Библиотека 1.
3. Комната для приема пищи 1.
4. Кабинет директора 1.
5. Кабинет методический 1.
6. Кабинет секретаря школы 1
7. Лаборантская химии 1.
8. Лаборантская физики 1.

Техническое оснащение учебного процесса:

№ п/п Наименование Кол-во

1. Компьютер 5 шт.
2. Ноутбук 1.
3. Множительная техника 3.

Аналитическое обоснование программы.

Результаты учебной деятельности школы за 2012-2013 учебный год.

В соответствии с утверждённым Планом была организована работа по информированию участников образовательного процесса об организации государственной (итоговой) аттестации в 2013 году:

- проведены родительские собрания в 9 и 12 классах по ознакомлению с нормативно-правовыми документами о государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ;
- семинары и совещания при зам. директора по подготовке учителей к работе с родителями, обучающимися, экзаменационными материалами, документами об образовании;
- оформлены стенды («Государственная итоговая аттестация 2013», «ЕГЭ 2013»)

В 9 классах проходили итоговую аттестацию 10 обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация 9 классов проводилась в новой форме: 2 письменных экзамена и 4 устных по выбору выпускников (по билетам) в традиционной форме.

Все выпускники 9 классов (10 учащихся) успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

В 12 классах были допущены к государственной итоговой аттестации 18 выпускников. Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат только двое.

Школа обеспечила реализацию прав выпускников 9,12 классов при проведении итоговой аттестации, в том числе и при выборе предметов и форм итоговой аттестации. Сроки и порядок проведения ГИА соблюдены.

Для организации и проведения ГИА в традиционной форме в 9 классах были созданы экзаменационные комиссии.

С целью своевременного разрешения возможных обращений, заявлений участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в школе была создана конфликтная комиссия. Обращения и заявления в неё не поступило.

Для создания комфортной обстановки на государственной (итоговой) аттестации, для правильного распределения нагрузки обучающихся при подготовке к экзаменам заместитель директора по УВР оформила стенд с полезными советами и рекомендациями для учителей и учащихся, регулярно проводила консультации с обучающимися.

Методическое объединение школы оказывало своевременную помощь учителям при подготовке и проведении ГИА.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Расширение использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
3. Создание для обучающихся комфортной образовательной среды, способствующей самореализации, психологическая и социальная поддержка обучающихся.

Цель работы:

Формирование социальной компетентности обучающихся на основе раскрытия и развития индивидуальности личности и создание психологического климата, отражающего положительную динамику развития личности в социальном поле.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Задачи:

1. Создание условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развитие у обучающихся механизмов самоуправления и саморегуляции.
3. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы.
4. Организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки образовательного процесса, обеспечивающей благоприятный психологический климат обучающимся и педагогическому коллективу.
7. Формирование управленческой структуры, способной принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

V. Характеристика специфики содержания образования.**Анализ учебного плана МКОУ «Яв(с)ОШ» на 2013-2014 учебный год.****Заочная форма обучения**

В соответствии со статьей 12 «Образовательные программы» и статьей 17 «Формы получения образования и формы обучения» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов и обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий может осуществляться в заочной форме.

Срок освоения программы - 36 учебных недель.

Учебный план школы для заочной формы обучения сохраняет специфику вечерней школы, ее основной идеи:

- создание условий для достижения обучающимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора.

Своеобразие заочной формы обучения состоит в том, что она в наибольшей степени строится на самообразовательной работе обучающихся. Основной формой учебных занятий здесь является самостоятельная домашняя работа. Она тесно взаимосвязана с групповыми и индивидуальными консультациями, а также зачетами. В отличие от очной формы, где преобладает фронтальная работа с классом, здесь большое место в учебном процессе занимают групповые и индивидуальные формы занятий.

Учебный план школы, являясь гарантом единого образовательного пространства, дает возможность обучающимся строить свою индивидуальную образовательную траекторию. Учебный план МКОУ «Яв(с)ОШ» принимается два раза в год: в первом и втором полугодиях.

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.**Педагогические технологии.**

Учебный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт обучающегося и ранее приобретенные знания;
 - методы диалога;
 - приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
 - создание проектов;
 - педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.
- При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

Индивидуальные консультации

Групповые консультации

Обучение с использованием учебной литературы

Информационные технологии

В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса МКОУ «Яв(с)ОШ» с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Расширение использования информационно-коммуникационных образовательных технологий с учетом перехода на СПО (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением мультимедиа, повышение квалификации учителей).

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу.

В школе имеется 5 компьютеров, из которых 3 используются в учебных целях, кабинеты химии, физики обеспечены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Контингент вечерней школы имеет свою специфику, в большинстве своём наши обучающиеся приходят в школу с грузом накопившихся за многие годы обучения проблем в межличностном общении, с пробелами в знаниях, из неблагополучных семей. Исходя из этого, перед учреждением стоит задача, чтобы обучающиеся смогли получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе, а также прошли соци-

ально-педагогическую реабилитацию, смогли почувствовать себя полноценными гражданами в современном быстромеменяющемся мире.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентированный на здоровый образ жизни
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий историю своей семьи, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы.

Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности;
- понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;
- умение анализировать;
- освоение содержания общеобразовательных предметов на уровне, достаточном для обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Сформированные общеучебные навыки:

- владение культурой учебной деятельности;
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность;
- следование Закону Российской Федерации;
- бережное отношение к истории и культуре своего народа;
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
 - осознанный выбор стиля поведения;
 - готовность к самореализации в социальной сфере;
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
-

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

10 (десять)

листа (ов)

Директор школы

Н.Н. Веленева

М.П.

ОБРАЗОВАНИЕ
ЯСНОГОРСКИ

